

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO (TFA) – II CICLO (2014/15)
PIANO DIDATTICO PER LA CLASSE A043-50

| DIDATTICHE DISCIPLINARI | | | |
|---|--|--------------------|------------|
| | SSD ⁽¹⁾ | CFU ⁽²⁾ | ORE |
| Didattica della lingua italiana | L-FIL-LET/12 | 5 | 30 |
| Didattica della letteratura italiana | L-FIL-LET/10 | 4 | 24 |
| Didattica della storia | L-ANT/02, L-ANT/03, M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04 | 4 | 24 |
| Didattica della geografia | M-GGR/01 | 3 | 18 |
| Laboratorio di didattica della lingua italiana | L-FIL-LET/12 | 1 | 15 |
| Laboratorio di didattica della letteratura italiana | L-FIL-LET/10 | 1 | 15 |
| TOTALE | | 18 | 126 |

⁽¹⁾ SSD: Settore Scientifico Disciplinare

⁽²⁾ CFU: Credito Formativo Universitario

Didattica della lingua italiana (L-FIL-LET/12)

Obiettivi:

- a) Stimolare, in linea con i programmi ministeriali vigenti (Decreto Ministeriale 9 febbraio 1979, pubblicato nel Supplemento ordinario alla Gazzetta Ufficiale del 20 febbraio 1979, n. 50. omissis - Parte IV), «la riflessione sulla lingua in atto», promuovendo «lo studio della grammatica, non come proposta di astratte e aride cognizioni teoriche e terminologiche, ma come riflessione sui caratteri essenziali dell'organizzazione della lingua nella realtà dei suoi usi».
- b) Promuovere la consapevolezza che «le “regole” della grammatica non sono che uno strumento di analisi della lingua solo approssimativo e sono infatti relative alle varietà linguistiche e alle diverse esigenze espressive: sono inoltre il risultato di una evoluzione storica».
- c) Sollecitare l'attenzione anche alla composizione plurilingue delle classi nella scuola di oggi.
- d) far acquisire un metodo di lettura linguistica dei testi in lingua italiana, al fine di interpretarli nella loro organicità di materia espressiva e di contenuti sui livelli fonografemico, lessicale, fraseologico e stilistico-retorico, e di saperne riproporre il commento in ambito didattico, con adeguata competenza metalinguistica e stilistica; sollecitare i futuri docenti a prendere piena coscienza dei principi dell'educazione linguistica democratica, guidandoli nello studio e nell'approfondimento dei complessi problemi, teorici e sociali, a essa connessi con relative prove pratiche applicative.

Contenuti:

L'“educazione linguistica”. Varietà della lingua. La “norma”. Il concetto di grammatica. Analisi del periodo. Riflessioni su alcuni problemi grammaticali. La linguistica testuale. Cenni di storia dell'italiano da lingua letteraria a lingua di comunicazione, a partire dagli interventi periodizzanti (Dante, Bembo, Manzoni) fino agli attuali sviluppi, ripresentati in chiave didattica per infondere il senso della continuità culturale e strutturale tra il latino e l'italiano. Teoria e pratica dei testi: Retorica come arte e tecnica della parola e del discorso (figure e relativi modelli di interpretazione) raffrontata alla linguistica e alla tipologia del testo, con analisi guidata di testi, letterari e di varia tipologia. Le *Dieci tesi* per l'educazione linguistica democratica nel loro contesto storico:

linguistica, scuola e società in Italia negli ultimi decenni. Prospettive dell'educazione linguistica democratica e multietnica in Italia. La formazione dei docenti: aspetti sociolinguistici. Educazione linguistica e italiano come L 1. Educazione linguistica e italiano come L 2. Idee e indicazioni per un curriculum di educazione linguistica democratica e multietnica

Didattica della letteratura italiana (L-FIL-LET/10):

Obiettivi: Sviluppare nei corsisti la consapevolezza del ruolo dell'educazione letteraria nella formazione degli alunni; promuovere la capacità di individuare, nei diversi contesti situazionali, adeguate modalità di trasmissione delle conoscenze disciplinari e in particolare di quelle relative alla civiltà letteraria italiana; promuovere la capacità di elaborare strategie didattiche adatte a favorire la maturazione della competenza letteraria/interpretativa; aggiornare la riflessione sullo statuto disciplinare della letteratura italiana, alla luce dei mutamenti profondi intervenuti (informatizzazione, prevalenza dell'immagine sulla lettura; marginalizzazione dell'umanesimo). Il fine auspicato del corso è quello di poter garantire alle nuove generazioni le possibilità formative proprie dell'educazione letteraria, e di rilanciare il senso profondo, ancora oggi indispensabile, dell'insegnamento della letteratura.

Contenuti: Fondamenti epistemologici della letteratura - Riflessione sullo statuto disciplinare. Problematiche storiografiche, metodologie critiche e modelli didattici. Strumenti e modelli didattici della letteratura italiana. Modelli tradizionali, modelli innovativi. Riflessione sui loro fondamenti teorici, sui modelli acquisiti, sulle alternative prospettate e possibili. La competenza letteraria/interpretativa. "Competenza letteraria" e insegnamento della letteratura. I diversi e complementari aspetti della competenza letteraria. I generi letterari. La critica tematica. La "letteratura in pericolo": la crisi dell'insegnamento della letteratura. La funzione della letteratura e del suo insegnamento oggi. Quale canone? Quali autori, quali testi?

Didattica della storia (L-ANT/02, L-ANT/03, M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04):

Obiettivi: Il corso, alla luce delle nuove prospettive imposte dalla Global History, sarà orientato alla piena presa di coscienza, da parte dei futuri insegnanti, dei limiti delle prospettive nazionali, o al più eurocentriche, che hanno caratterizzato e continuano a caratterizzare, in generale, l'insegnamento della storia nelle nostre scuole.

Contenuti: Individuazione e collocazione nel tempo e nello spazio dei principali avvenimenti storici e spiegazione delle cause sociali, economiche e politiche che li hanno prodotti.

Ricerca dei documenti del passato per dare "risposte" alle "domande" sul presente in modo da assolvere a quello che dovrebbe essere, oggi, il ruolo dell'insegnamento della storia: fornire una coscienza critica e strumenti per capire il presente; trovare risposte alle questioni e alle sfide della modernità. Sul piano operativo, si cercherà di sensibilizzare i futuri docenti all'opportunità di utilizzare in maniera sistematica strumenti didattici - atlanti storici, grafici, tabelle, mappe concettuali, mezzi multimediali, in certi casi anche film storici - che offrano agli studenti griglie di lettura articolate del passato dell'umanità e che servano a orientarsi nel nostro presente.

Didattica della geografia (M-GGR/01)

Obiettivi: acquisire abilità e competenze metodologiche nell'analisi delle fonti e dei documenti geografici e nell'interpretazione di diverse tipologie di informazioni, al fine di saper contestualizzare, operare analogie, individuare problemi e proporre soluzioni.

Contenuti: lettura ed interpretazione di svariati strumenti geografici (carte, grafici, diagrammi, ecc.); utilizzazione ed analisi di sussidi per una rilettura della disciplina in chiave moderna e problematica.

Laboratorio di didattica della lingua italiana (L-FIL-LET/12):

Obiettivi: Il laboratorio di didattica della lingua italiana si propone l'acquisizione teorica e applicativa delle più aggiornate ed efficaci metodologie della didattica della lingua italiana, in considerazione dell'età e dello sviluppo della competenza comunicativa degli alunni.

Contenuti: Le lezioni saranno organizzate come veri e propri laboratori nei quali svolgere esperimenti grammaticali sui principali elementi della lingua italiana ai vari livelli di analisi. Tali esperimenti prevedono il coinvolgimento attivo della classe nella risoluzione di un problema, secondo un procedimento sia induttivo ed empirico che deduttivo: si partirà dalla raccolta di dati linguistici tratti da svariate fonti, per poi approdare attraverso fasi successive alla formulazione di regole e generalizzazioni, concepite come spiegazioni provvisorie e parziali, suscettibili di modifiche alla luce di nuovi dati empirici, riportabili sempre alle molteplici varietà diatopiche, diastratiche, diamesiche e diafasiche dell'italiano contemporaneo.

Laboratorio di didattica della letteratura italiana (L-FIL-LET/10):

Obiettivi: formare e affinare le competenze didattiche nell'ambito della pratica di insegnamento della letteratura italiana.

Contenuti: Strumenti e tecniche di trasmissione delle conoscenze relative alla disciplina. Individuazione e organizzazione di adeguate strategie metodologiche e didattiche. Programmi e programmazione. Le scelte, i tempi della didattica. Costruzione di percorsi per genere, tematici, storico-cronologici. Didattica tradizionale della letteratura e didattica per competenze. La competenza letteraria/interpretativa. Definizione laboratoriale di indicatori e descrittori graduali e progressivi della competenza letteraria/interpretativa nei suoi diversi e complementari aspetti. Elaborazione laboratoriale di percorsi didattici, di strumenti di verifica e valutazione. Costruzione e organizzazione di prove di verifica e di griglie di valutazione. Le prove scritte di italiano. Preparazione delle diverse tipologie.